

Республики Германии (IAB), которая является специализированным агентством по международной молодежной политике и международной молодежной работе [3].

Повышение качества и доступности образования как важного канала успешной социализации, увеличение количества молодых людей, продолжающих учебу после окончания средней школы (повышение квалификации, профессионально-техническая подготовка, обучение в ВУЗах) является одним из главных направлений молодежной политики. Один из подходов заключается в том, что государство оплачивает стоимость обучения вузам, а студентам предоставляет стипендии и/или гранты на период обучения для оплаты расходов на проживание и дополнительные расходы, связанные с обучением, например, стажировки (Норвегия, Швеция, Германия).

Подводя итог, нужно отметить, что проблема молодежи, несомненно одна из ключевых для каждого государства, и для реализации мер в отношении молодежной политики используется множество механизмов. Защита прав молодежи в Европе осуществляется, прежде всего, в рамках многочисленных молодежных программ, как комплексных, так и профильных. И данные программы, в свою очередь, являются основой проводимой молодежной европейской политики.

#### Литература и источники

1. Манухин В.В. Международно-правовое регулирование прав молодёжи // Вестник Хабаровского государственного университета экономики и права. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodno-pravovoe-regulirovanie-prav-molodyozhi>
2. Бугаев А.В. Современные тенденции развития государственной молодежной политики в Российской Федерации// Актуальные вопросы современной науки. 2016. №45. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-tendentsii-razvitiya-gosudarstvennoy-molodezhnoy-politiki-v-rossiyskoy-federatsii>
3. Умаров Д.Б. Образование в области прав человека: международный опыт и национальная практика// Демократизация и права человека. Ташкент, 4(96) – 2022.

**Таджиева Диёра Рустамовна**

*преподаватель кафедры «экономика труда и управление»*

*Ташкентского филиала РЭУ имени Г.В. Плеханова*

*[dioratad@gmail.com](mailto:dioratad@gmail.com)*

#### **ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ «BLENDED LEARNING» И «FLIPPED CLASSROOM» В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Аннотация.* Статья посвящена вопросам образования на фоне цифровизации всех сфер экономики. В частности, в образовательном процессе проводятся ряд мероприятий, реализация которых подразумевает индивидуализация образовательных процессов на основе цифровых технологий, развитие дистанционных образовательных услуг, широкое внедрение в практику технологий вебинара, онлайн, «blended learning», «flipped classroom». Рассматриваются основные принципы и тенденции, обосновывается актуальность внедрения подобных технологий.

*Ключевые слова:* цифровизация, Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, blended learning, flipped classroom.

Наука занимает очень важное место в развитии всех отраслей экономики, в этом деле государство опирается в первую очередь на Академию наук, интеграция науки и производства сегодня, как никогда, имеет очень актуальное значение... Само время требует дальнейшего развития научного сотрудничества с ведущими мировыми институтами, университетами, научными центрами и академиями наук” - подчеркнул Президент Узбекистана Ш.М. Мирзияев [1]. Действительно, вопрос соотношения экономики и науки, науки и производства получили важнейшее теоретическое и практическое значение в связи

с бурным развитием всех отраслей науки, что стало оказывать глубокое влияние на всю цивилизацию.

В целях улучшения качества образования, подготовки конкурентоспособных кадров, эффективной организации научной и инновационной деятельности, развития международного сотрудничества, а также во исполнение постановления Президента Республики Узбекистан от 11 июля 2019 года N ПП-4391 «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему высшего и среднего специального образования» разработана концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. В концепции определены стратегические цели, приоритетные тенденции, задачи, этапы развития высшего образования в Республике Узбекистан, где особое внимание уделяется и широкому внедрению в учебный процесс передового международного опыта, повышению квалификации педагогических и научных кадров за счет налаживания тесных партнерских связей с ведущими профильными зарубежными научно - образовательными учреждениями.

На фоне цифровизации всех сфер экономики, в целях внедрения в образовательный процесс цифровых технологий и современных методов проводятся ряд мероприятий, в частности предусмотрено реализация индивидуализация образовательных процессов на основе цифровых технологий, развитие дистанционных образовательных услуг, широкое внедрение в практику технологий вебинара, онлайн, «blended learning», «flipped classroom» [2]

Согласно определению международной группы исследователей в обзоре «Подготовка к цифровому университету» (англ. Preparing for the Digital University), термин blended learning (смешанное обучение) подразумевает подход, сочетающий разнообразные форматы очного и дистанционного взаимодействия между учащимися, педагогами и образовательными ресурсами. Такой подход подразумевает, что часть времени учащиеся занимаются в классе или аудитории, а вторую половину времени уделяют дистанционному обучению (онлайн, синхронно или асинхронно). Хотя иногда к смешанному обучению относят и такие практики, когда курс проходит полностью в традиционном формате, но для формирования учебных планов и коммуникации используются цифровые ресурсы, например, LMS. А ещё смешанным называют дистанционное обучение, в котором используются и синхронный, и асинхронный форматы.

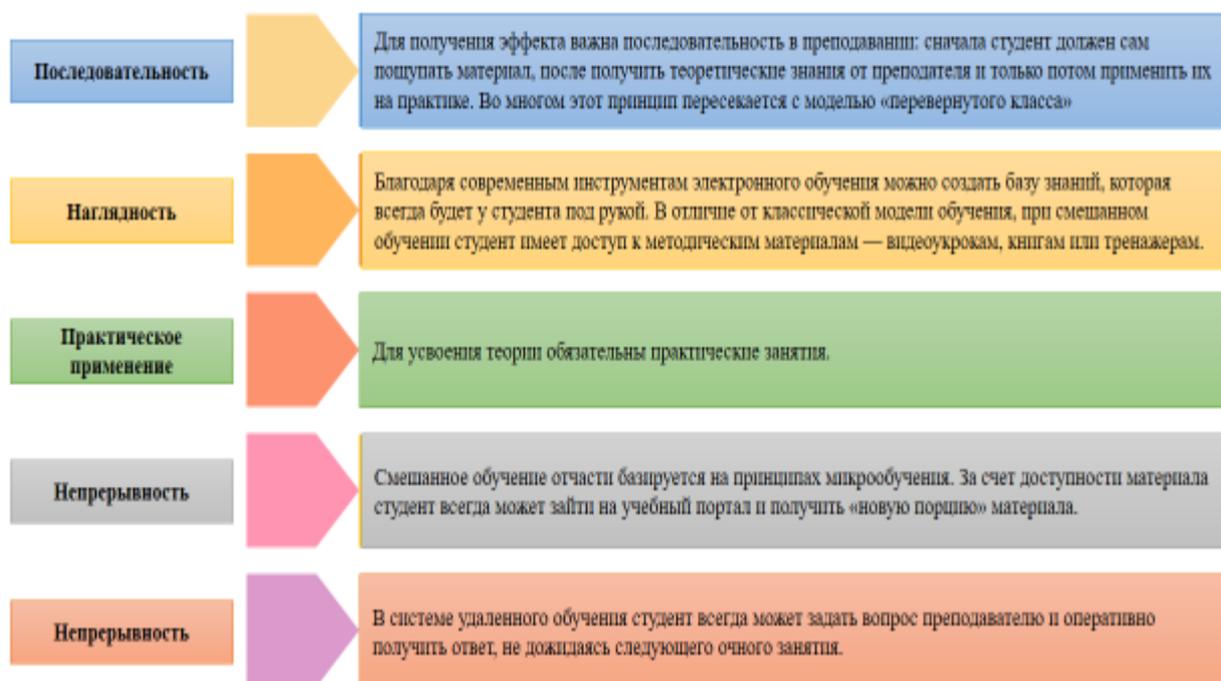


Рис. 1 Основные принципы «blended learning» [9]

Согласно исследованию, которое проводили китайские ученые в 2021 году – смешанный формат гораздо выше по эффективности нежели дистанционное. В исследовании были задействованы модель оценки ARCS (модель мотивации учащихся) и 155 студентов из разных ВУЗов. На основе исследования можно прийти к определенным выводам, а именно: по большинству показателей смешанное обучение превосходит дистанционное: студентам было проще удерживать внимание при смешанном формате, чем при дистанционном; с точки зрения уровня уверенности смешанное обучение обошло дистанционное; смешанный режим оказался для студентов предпочтительнее, чем традиционный или дистанционный, но при этом отмечается что, ощущение значимости обучения оставалось примерно одинаковым вне зависимости от его формы.

Применение в педагогической практике принципов смешанного обучения позволяет учителю достичь следующих целей:

- расширить образовательные возможности обучающихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;
- стимулировать формирование активной позиции обучающегося: повышение его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;
- трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с учениками, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;
- индивидуализировать и персонализировать образовательный процесс, когда учащийся самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности, а учитель играет роль помощника и наставника.

Безусловно, у любой новой платформы есть ряд проблем, с которыми сталкиваются те, кто хочет внедрить такой вид обучения в образовательный процесс. В частности, есть вопросы с недостаточной технической оснащённостью и неразвитой интернет-структурой особенно в регионах; низкий уровень владения ИКТ как у студентов, так и преподавателей; некачественно составленная программа или занятие.

Применение смешанного обучения позволяет построить такую схему обучения, в которой разумное сочетание традиционных и современных форм организации учебного процесса позволяет достичь нового уровня в образовательном процессе. Используя различные образовательные технологии, мы создаем равные условия развития и усвоения материала для всех учащихся. Благодаря разнообразию технологий у нас есть возможность повысить качество образования.

Не менее популярной методикой обучения является «flipped classroom», которая в свою очередь подразумевает «подход, при котором прямое обучение перемещается из пространства группового обучения в индивидуальное учебное пространство, и в результате групповое пространство превращается в динамичную интерактивную учебную среду, где преподаватель направляет студентов, они применяют концепции и творчески участвуют в процессе занятия» [3].

Для удовлетворения потребностей цифрового общества в изменениях моделей обучения, всестороннего развития личности учащегося, медиа образования, одним из вариантов может быть интеграция технологии «flipped classroom». Данная технология - достаточно новое явление в образовании, однако имеет значительный интерес и отражена в работах как российских, так и зарубежных ученых, таких как Басалгиной Т. Ю., Курвитс М., Ремизовой О., Бейкер С. (Baker Celia), Бергман Дж. (Bergmann J.), Семс А. (Sams A.), Баррет Д. (Berrett D.), Дрисколл Т. (Driscoll Tom), Горман М. (Gorman M.) и др. [4].



**Рис. 2 Четыре столпа F-L-I-P [10]**

Данный подход включает в себя 4 столпа: гибкая среда (flexible environment), культура учения (learning culture), продуманное содержание (intentional content), профессиональное преподавание (professional teaching).

Согласно проведенному опросу в рамках Flipped Learning Network, участие в котором приняли 453 учителя - 67% респондентов сообщили, что благодаря этому методу ученики стали лучше справляться с тестами; 80% педагогов заметили, что отношение школьников к учёбе изменилось в лучшую сторону; 99% признались, что собираются применять «flipped classroom» в новом году [5].

Обзор исследований в 2022 году показал много преимуществ данного подхода, а именно: улучшение вовлеченности студентов на 80%, прирост вовлеченности студентов на 14%, повышение мотивации на 18%, уровень взаимодействия студентов и преподавателя на 20%, увеличение успеваемости на 67% [7].

Технология Flipped Learning позволяет выбирать темп, скорость и объем содержания для изучения дисциплины. Более того, участие студентов в онлайн-обсуждениях, форумах и чатах способствует развитию навыков, однако, как и в любой инновационной концепции, есть некоторые проблемы, которые необходимо преодолеть для успешной интеграции технологии Flipped Learning в образовательный процесс. Одна из проблем связана с дополнительной нагрузкой, которую преподаватель создает при разработке содержания электронного курса. Запись лекций, разработка учебных материалов и поиск дополнительных ресурсов требуют от учителя много времени, навыков и усилий. Тем не менее, когда электронный курс интегрирован в учебный процесс, у учителя появляется дополнительное время для исследовательской и методической работы [8].

Согласно второму параграфу указа Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» поставлена задача внедрения в практику платформы «E-MINBAR» с возможностью онлайн-наблюдения и освоения лекций, практических занятий и семинаров, а также их загрузки на электронные средства хранения информации, использование «облачных технологий» в образовательных процессах» [9].

Структура информационной системы «E-университет», состоящая из 15 компонентов, направленных на автоматизацию управления образовательной, научной и административной деятельностью университета. На сегодняшний день в учебный процесс внедрены первоначальные 8 компонентов информационной системы «Электронный университет» в виде программной платформы, а также внедрена электронная система контроля входа и выхода студентов и преподавателей через систему идентификации (на



основе технологии FingerPrint) на основе изучения опыта внедрения информационных систем («E-MINBAR»).

В результате изучения опыта «E-MINBAR» из информационных систем была запущена Смарт-аудиальная деятельность. Программная платформа E-MINBAR позволяет профессору-преподавателю организовать свою работу в своем виртуальном кабинете, ознакомиться с расписанием уроков на текущую дату, календарно-тематическим (календарно-тематическим) планом, сегодняшней темой и другой информацией, относящейся к уроку, а также предоставить учащимся дополнительную информацию по теме во время занятия.

### Литература и источники

1. Выступление Президента Республики Узбекистан при встрече с группой деятелей науки, с представителями государственных и общественных организаций, членами Академии наук, ректорами ведущих вузов страны. Т., 30 декабря 2016 // Электронный ресурс <https://www.gazeta.uz/ru/2016/12/31/science/>
2. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года (Приложение N 1 к Указу Президента РУз от 08.10.2019 г. N УП-5847)
3. МЭО – электронное образование. Цифровая экосистема для всех уровней образования <https://mob-edu.ru>
4. Литвинова С.Г. Технология «перевернутое обучение» в облачно ориентированной учебной среде как компонент развития медиа образования в средней школе// Медиа сфера и медиа образование, 2015. С. 233-234 [Электронный ресурс] URL:[http://www.institutemvd.by/components/com\\_chronoforms5/chronoforms/uploads/20160415110548\\_Litvinov\\_a.pdf](http://www.institutemvd.by/components/com_chronoforms5/chronoforms/uploads/20160415110548_Litvinov_a.pdf)
5. <https://flippedclass.com/>
6. Muhammad Mujtaba Asad, Roha Athar Ali, Prathamesh Churi, Antonio-José Moreno-Guerrero, «Impact of Flipped Classroom Approach on Students' Learning in Post-Pandemic: A Survey Research on Public Sector Schools», Education Research International, vol. 2022, Article ID 1134432, 12 pages, 2022. <https://doi.org/10.1155/2022/1134432>
7. Evseeva A., Solozhenko A. Use of flipped classroom technology in language learning //Procedia-Social and Behavioral Sciences. - 2015. - Т. 206. - С. 205-209.
8. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года (Приложение N 1 к Указу Президента РУз от 08.10.2019 г. N УП-5847)
9. Составлено автором на основе данных <https://www.ispringsolutions.com/blog/blended-learning-a-primer>
10. Составлено автором на основе данных <https://flippedclass.com/>