



6. Проблемы образования и пути решения - в проекте стратегии инновационного развития. <https://www.gazeta.uz/ru/2018/07/13/education-strategy/>

7. Кадров не хватает: Шавкат Мирзиёев заявил, что страна нуждается в тысячах квалифицированных специалистов. <https://nuz.uz/politika/37496-kadrov-ne-hvataetshavkat-mirzиеev-zayavil-chto-strana-nuzhdaetsya-v-tysyachah-kvalificirovannyhspecialistov.html>

Юсунов Шерзод Абдусаламович

*старший преподаватель кафедры «Финансы и бизнес-аналитика»
Ташкентского государственного экономического университета
sherzod_y1973@mail.ru*

Сагдуллаева Гулнора Ботировна

*ассистент кафедры «Корпоративная экономика и менеджмент»
Ташкентского государственного экономического университета
gulbotir82@gmail.com*

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается совершенствование системы высшего образования в республике путём разработки и внедрения инновационных методологий в качестве нормативно-правового документа в высших учебных заведениях. Также рассмотрены современные педагогические технологии и внедрение инновационных методов в образовательный процесс.

Ключевые слова: инновационные методологии, инновационные технологии, инновационные игры, инновационный семинар, организационный консалтинг, инновационное консультирование.

Стратегия развития Нового Узбекистана предусмотрена разработкой «Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах» в феврале 2017 года, и одним из приоритетов является «продолжение курса дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения доступности качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда». Вопросы развития повышения конкурентоспособности образования страны на национальном и международном рынках труда также вошли в Концепцию комплексного социально-экономического развития Республики Узбекистан до 2030 года.

Также, Указом Президента «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан на период до 2030 года» 8 октября 2019 года, предусмотрены поэтапный переход к внедрению передовых стандартов высшего образования, постепенный переход на кредитно-модульную систему - 16% в 2023 году, 57% - в 2025 году и 85% - в 2030 году. В числе первых, в эту систему задействованы такие передовые университеты как Ташкентский университет информационных технологий им. Мухаммада ал-Хоразмий, Национальный, Юридический, Экономический университеты, Университет востоковедения и Ташкентская медицинская академия.

Таким образом, в Узбекистане создаются предпосылки и условия для перехода к новым инновационным технологиям научно-технического образования.

«Совершенствование системы образования как важная составляющая стратегии реформ, реализуемой в Узбекистане на современном этапе, предполагает внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий» [8]. Инновационный потенциал страны, включая высшее образование, является ключевым фактором конкурентоспособности экономики Узбекистана.

Обязательные компоненты образовательных технологий включают в себя:

- информационно-коммуникационные технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технология использования игровых методов в обучении: деловые, ролевые и другие виды обучающих игр;
- технология развития «критического мышления»;
- дистанционные технологии обучения и т.д.;
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- кейс -технология.

Инновация должна носить комплексный, системный и непрерывный характер. Для этого необходима разработка методологии инновационного развития. Не во всех вузах имеются методологии инновационного развития, включающие в себя законодательную базу и концептуальное развитие. Несомненно, инновационная методология педагогических технологий каждого вуза имеет свои специфические особенности.

Эффективность использования педагогических и инновационных технологий изучены и подтверждены зарубежными и отечественными исследователями-педагогами: Г.К. Селевко, В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Н.Н. Азизходжаева и другие авторы [1, 2, 3, 4].

Основоположниками инновационной методологии являются В.С.Дудченко с Г.П.Щедровицким. «Инновационная методология - это совокупность принципов, методов и технологий, разработанных для развития и порождения изменений социальных систем» [5]. В 1980 г. в Ярославле на основе методологии системного анализа была разработана Технология группового решения проблем (ТГРП), которая легла в основу первой модели инновационной игры. Ключевыми особенностями метода были его человекоориентированность и направленность на практическое разрешение актуальных проблем, а не просто на развитие мышления.

Наибольшее развитие инновационная методология получила в организационном консалтинге, где породила самостоятельный вид профессиональной деятельности - инновационное консультирование. Задачи порождения и реализации направленных (управляемых) изменений социальных систем (прежде всего организаций) требуют отказа от исследовательской ориентации (надо решать, а не изучать), от научно-предметного взгляда на организацию, от позиции «посторонних» (экспертов, дающих рекомендации) и от методов, имеющих узкий спектр воздействия. В инновационной методологии в целях развития организации объединены такие виды деятельности, как анализ слабоструктурированных проблем, выработка перспективных решений, проектирование желаемого состояния организации, выработка программ практической реализации инновационных проектов, обучение работников инновационным стратегиям, методам и поведению, технике групповой работы и ряд других.

В период с 1980 по 1995 г. автором метода было проведено несколько сотен инновационных игр с десятками предприятий различных отраслей экономики. Так в 1995 году инновационная игра приняла новое название – инновационный семинар.

«Инновационный семинар – это наиболее развитая и отработанная технология, реализующая инновационный метод. Инновационный семинар представляет собой особую форму организации совместной деятельности людей по решению сложных размытых проблем, препятствующих целенаправленному формированию желаемого будущего» [6]. Основная задача семинара - осмысление проблем и ей решение участниками семинара.

Основным содержанием работы на инновационном семинаре является решение практических проблем и задач компании. Для работы над содержанием используется богатый арсенал методов и средств стратегического планирования, системного анализа, управления будущим, рефлексии и т.д. Активно используются различные средства модерации, фасилитации, организации групповой и межгрупповой работы. Соединение содержательной работы с элементами тренинга обеспечивает профессиональный и личный рост участников для решения более сложных и масштабных задач.

«Инновационный метод позволяет органично соединить исследование затруднений, обучение новым средствам и способам разрешения затруднений, а также практическое действие, направленное на снятие этих затруднений» [6]. Сочетание правил инновационного метода и базовой типологии действий по исследованию, обучению и практическому функционированию позволяет сконструировать матричную форму представления инновационного метода.

Таблица 1

Матричная модель инновационного метода [6]

Правила метода	Виды деятельности		
	Исследование	Обучение	Действие
Занимайтесь своими затруднениями и проблемами	1,1	1,2	1,3
Разрешайте свои затруднения вместе с другими людьми	2,1	2,2	2,3
Концентрируйтесь на содержании затруднения	3,1	3,2	3,3
Прорывайтесь к действительному содержанию затруднения	4,1	4,2	4,3
Вырабатывайте новое видение себя, своих возможностей, мира в целом	5,1	5,2	5,3

Таким образом, матричная модель инновационного метода служит прогрессивным методическим инструментом в управленческой практике бизнеса, экономики и социальной жизни.

«Для того, чтобы что-то изменить в этой глыбе, нужны отбойный молоток или динамит» [7]. Для того, чтобы изменить мышление и представление обучающихся в высшем образовании, повысить мотивацию к освоению профессии, необходимо готовить преподавателей с инновационным мышлением и творческим подходом к процессу преподавания. Современная молодёжь в корне отличается от молодёжи 20-30 лет назад. Современная молодёжь, и эгоистична, выросшая в эпоху развития современных технологий и также умна. Поэтому процесс обучения требует и индивидуальный подход к обучающимся и знание новшеств во всех отраслях бизнеса и экономики.

Решение проблем высшего профессионального образования невозможно без повышения педагогической интеллектуальной культуры, без преодоления устоявшихся стереотипов, консерватизма в педагогической науке и практике. Эти проблемы непосредственно связаны с разработкой и внедрением в учебный процесс инновационных технологий. Инновационные технологии в высшей школе представляют собой системный психолого-педагогический комплекс. Этот комплекс включает специальный подбор и компоновку дидактических форм (индивидуализации и дифференциации обучения), методов, способов, приёмов и условий, необходимых для процесса обучения. В результате реализации этого комплекса осуществляются требуемые изменения форм поведения и деятельности обучающихся, совершенствуется интеллектуальное творчество преподавателя.

Инновационные технологии являются актуальным компонентом учебно-воспитательного процесса, продуманной творческой и созидательной работой.

Инновационное обучение считается эффективным в том случае, когда в образовательном контенте преобладают не теоретические и фундаментальные основы, а реальное положение дел, бизнеса, социальные аспекты, практический опыт.

Литература и источники

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий в 2-х томах. М., Народное образование, 2005.
2. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 1997. - 304 с.
3. Кларин М.В. Инновации в обучении. М.: Наука, 1997. 223 с.
4. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Ташкент, 2005. - 200 с.
5. Дудченко В. С. Инновационная игра как метод исследования и развития организации. // Активные методы обучения. Ярославль, 1982.
6. Московская Школа Конфликтологии> Инновационная методология В.Дудченко, <https://conflictmanagement.ru/innovacionnaya-metodologiya-v-dudchenko/>
7. Методология интегрированного консалтинга. Каким быть консалтингу XXI века?// Материалы Междунар. форума. М.: Кватро-Принт, 2006. С. 7-14; Дудченко В. С. Основы инновационной методологии. М.: Изд-во ВНИИСИ, 1996.
8. Бояринова В.Г. Новые образовательные технологии в системе высшей школы// Universum: психология и образование: электрон. научн. журн. 2020. № 9(75). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/10656>

Гулямова Анора Латифовна

*старший преподаватель кафедры «Международная экономика и бизнес»
Ташкентского филиала РЭУ имени Г.В. Плеханова*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья раскрывает вопросы совершенствования социального партнерства, условия сложившиеся в сфере образования. А также даны предложения по развитию качества трудовых отношений и по усовершенствованию структуры, функционирования и управления системой социального партнерства в отрасли с учетом разграничения компетенции органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Республики Узбекистан и органов местного самоуправления.

Ключевые слова: интенсивная динамика, социальное партнерство, компетенция, эффективный механизм, политические изменения.

Разработка политики в сфере социального партнерства предполагает системный анализ норм, законов, нормативных актов и организаций, обеспечивающих формирование и развитие цивилизованного рынка труда. Методологической основой, позволяющей проводить такой анализ, является институциональный подход. Одним из основных направлений экономического роста, социальной стабильности в Республике Узбекистан может стать выявление и изучение значимых институтов для успешного взаимодействия государства, работодателей и работников.

Современное состояние узбекского общества характеризуется интенсивной динамикой глубинных экономических, социальных, политических изменений. Достаточно остро эти изменения проявляются в социально-трудовой сфере, что обусловлено разрушением прежних, социалистических трудовых отношений, основанных на