



программы по подготовке кадров. При этом анализируется и обобщается накопленный опыт, учитываются развитие рынка труда и конкретные социально-экономические условия. Созданы необходимые юридические, кадровые, научно-методические, материально-технические и финансовые условия, обеспечивающие реформирование системы высшего образования [4]. Продолжаются структурное реформирование и модернизация содержания высшего образования. Проводимая в настоящее время государственная политика определяет и обеспечивает организационное содержание и идеологию в создании и развитии экономики, в рамках которой особое место занимает система образования в цепочке взаимосвязи «образование – наука – производство». Для выбора оптимальных решений проблемы интеграции образования, науки и производства необходимо учитывать традиции, оценивать сложившиеся механизмы интеграции и достигнутые результаты [5].

Ускорение научно-технического прогресса, проведение реформ невозможны без квалифицированных кадров, обладающих глубокими и прочными знаниями по выбранной специальности, сведениями из смежных областей науки, умением самостоятельно совершенствовать полученные знания, организаторскими способностями и творческой инициативой, владеть навыками научно-исследовательской работы и т.д. Эти качества призвана формировать высшая школа. Главной задачей системы высшего образования в настоящее время является повышение качества образования. Совершенствование системы высшего образования определяют три составляющих: творческий потенциал; концепции технологии образования; финансово-экономическая и правовая составляющие, на основе которого создается система образования [6]. При этом она способствует подготовить специалиста, готового к переменам и риску, генерированию идей, к эффективной работе в сфере производства и других сферах общественно экономической жизни.

Литература и источники

1. Щипачева Н.В. качество образования в системе высшей школы: социологический аспект. Екатеринбург 2005. С. 4-5.
2. Курбонов А.М. Зарубежный опыт развития профессиональных учебных заведений и его использование в теории и практике профессионального образования Узбекистана. 2016. № 8 (112). С. 980-982.
3. Моджтав Д.А. Пути повышения качества образования в высших педагогических учебных заведениях Исламской Республики Иран. Автореферат. С.1-2.
4. Нуреев Р. Теории развития: новые модели экономического роста. (вклад человеческого капитала). Вопросы экономики. - Москва, 2002. № 10. С. 36-75.
5. Васильев Ю.С., Глухов В.В., Федоров М.П. Экономика и организация управления вузом. - СПб.: Гордеян, 2001. С. 544-545.
6. Международный опыт повышения качества высшего образования. Журнал Современные проблемы науки и образования. №5. Москва 2013.

Жуманов Азизбек Исакбой огли

ассистент кафедры «Финансы и бизнес-аналитика»

Ташкентского государственного экономического университета

jumanov.azizbek@mail.ru

ИННОВАЦИОННОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Аннотация. В статье подчеркивается, что осуществление инновационной деятельности предполагает наличие принципиально иного концептуального видения ситуации, выходящего за рамки текущей рутинной работы. Формирование соответствующей среды опирается на органическое соединение образовательного, исследовательского процесса и реальной практики бизнеса. Задача заключается, с одной

стороны, в стимулировании преподавателей к активному вовлечению в учебный процесс результатов исследований (в первую очередь, собственных разработок), а с другой - в интеграции самих студентов в исследовательский процесс, привития им навыков творческого научного поиска и апробации полученных результатов. Предлагается, что сегодня для реализации инновационных образовательных программ необходимо создание инновационных исследовательских центров, инкубаторов идей и интеллектуального потенциала, которые должны выполнять роль посредников между наукой, образованием и бизнесом.

Ключевые слова: инновационные технологии, наука, качество образования, рынок труда, инноватика.

Переход от индустриального к постиндустриальному обществу активизировал инновационные процессы во всех областях деятельности, обусловил первоочередность решения проблем формирования и развития инновационного потенциала, позволяющего реорганизовать экономику, развивать наукоемкое производство, обеспечить развитие социальной сферы. Развернувшаяся в мире в последней четверти XX в. вторая научно-техническая революция поставила во главу экономического развития знания и информацию в качестве основных производительных сил [1]. Способность к постоянному генерированию и использованию новых знаний, перманентному осуществлению инновационной деятельности превращается в важнейший фактор конкурентоспособности любой страны и любой организации. Масштабность социально-экономических изменений в Узбекистане, их сложность, противоречивость и вместе с тем недостаточная научная обоснованность объективно обуславливают необходимость изменения стратегии развития высших учебных заведений. Становление нового облика наших университетов характеризуется динамизмом, многообразием творческих поисков новых образовательных моделей, содержания, технологий, форм и методов обучения, происходит на фоне формирования новых требований к специалистам, обладающим ключевыми когнитивными, личностными, социальными компетенциями, опытом самостоятельной профессиональной деятельности. В этих условиях вузы начинают активно внедрять инновационные образовательные программы, открывают новые специальности, используют новые организационные формы обучения и образовательные технологии, перерабатывают учебные планы, чтобы адаптировать их к новому уровню требований рынка труда. В Узбекистане, как и в других развитых странах, переход университетов к инновационному типу развития становится неизбежным. Поэтому не случайно в последние годы растет число работ в данной области, исследуется ряд аспектов, связанных с инноватикой вообще и инновационно-образовательными процессами, в частности. Многообразие практического опыта в инновационной деятельности вузов требует теоретического осмысления, обобщения, анализа, выявления общих тенденций с учетом социально-экономических преобразований. Эти преобразования, в свою очередь, требуют усиления внимания науки и практики к экономико-управленческим аспектам при осуществлении инновационно-образовательных процессов в вузе [2].

Вместе с тем в настоящее время отсутствует четкое понятие инновационной образовательной программы, не выработаны общепринятые подходы к их разработке и реализации, не сформирована нормативная база инновационной образовательной деятельности. В такой ситуации вузы вынуждены действовать во многом интуитивно, полагаясь на собственный опыт. Реализация любой инновационной образовательной программы требует затрат значительных ресурсов, необходимых для решения задач, связанных с разработкой учебно-методического, информационного обеспечения, повышением квалификации преподавателей и сотрудников, задействованных в инновационном образовательном процессе, активизацией учебно-научнопроизводственных связей, созданием инфраструктуры, обеспечивающей изучение спроса на образовательные услуги, разработку и апробацию инновационных решений, их

трансферт потребителям. Очевидно, что распределение инвестиционных ресурсов по объектам, обеспечивающим реализацию инновационных образовательных программ, не может предполагать равномерное инвестирование средств во все направления образовательной деятельности. Фактор неоднородности и уникальности инновационных объектов и ресурсов университета определяет необходимость декомпозиции организационных элементов инновационной образовательной программы. Инновационная образовательная программа отличается от традиционной по таким параметрам и характеристикам, как целевое назначение, объекты, субъекты, формы, результаты, характер и масштаб влияния на внутреннюю и внешнюю среду университета. Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний - за счет интеграции фундаментальной и прикладной науки, непосредственно учебного процесса и практики. Очевидно, что образовательный процесс на основе инновационных образовательных программ должен осуществляться в режиме интеграции вузов с ведущими научно-исследовательскими и инновационными центрами, производственными предприятиями и фирмами, другими социальными партнерами. Суть инновационного образования можно выразить фразой: «Не догонять прошлое, а создавать будущее» [3]. В лучших своих образцах оно ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем по мере необходимости приобретать знания самостоятельно. Именно поэтому такое образование должно быть связано с практикой более тесно, чем традиционное. Инновационное образование должно быть открыто современным научным исследованиям и современной экономике. В нем должны присутствовать такие формы, как проектные разработки, тренинги, стажировки на производстве, в научно-исследовательских организациях. К инновационным образовательным программам предъявляются следующие требования:

1. Соответствие современному уровню развития науки и социальному заказу общества.
2. Полнота раскрытия целей и ценностей образования с включением в программу всех необходимых и достаточных для реализации поставленных целей элементов содержания.
3. Четкое определение места, роли и задач учебных дисциплин в образовательном процессе.
4. Реализация межфакультетских и межпредметных связей.
5. Рациональный выбор форм и методов организации образовательного процесса с учетом специфики учебных дисциплин.
6. Реализация принципов системного подхода в отборе учебного материала.
7. Конкретность определения требований к приобретаемым обучающимися компетентностям.
8. Наличие признаков инновации. Каждый предлагаемый к реализации на факультете инновационный образовательный проект рассматривается как часть комплексной программы развития университета и сочетает в себе как инновации в подготовке высококвалифицированных кадров по приоритетным направлениям развития экономики страны, так и инновации в поддерживающих эти направления научно-исследовательских работах, в технологиях и средствах обучения. Построение и внедрение инновационных образовательных программ потребовало создания следующих условий: 1) участие социальных партнеров в образовательной и научно-исследовательской деятельности факультета, так как инновационная образовательная программа должна, с одной стороны, отвечать требованиям рынка, а с другой - формировать в кругах широкой общественности современное представление о результативности образования, формируя тем самым социальный заказ на подготовку специалистов; 2) изменение структуры управления факультетом, переход к управлению образовательными программами; 3) реализация стимулирующих принципов оплаты труда преподавателей. Педагог,

работающий в инновационном режиме, несет существенно большую нагрузку, нежели педагог в традиционной системе, даже если у них одинаковое количество часов.

Построение сетевого взаимодействия факультетов в рамках этой программы - системная задача, которая, по нашему мнению, должна привести к:

- расширению спектра образовательных услуг по сравнению со спектром услуг, предлагаемым отдельно взятым факультетом;
- перераспределению кадровых, интеллектуальных и финансовых потоков, оптимизации ресурсного обеспечения;
- становлению конкурсных механизмов и конкурентной среды;
- расширению доступа к образовательным услугам.

Реализация инновационных образовательных программ не сводится к внешне наблюдаемым переменам в содержании программ и перепланировании расписания занятий. Происходят изменения в сознании преподавателей и студентов. В рамках развиваемой проектной концепции факультета систематически организуемые рефлексивные семинары для сотрудников факультета рассматриваются как методологическое средство удержания глубинного социокультурного смысла образовательных инноваций. Вместо традиционных экзаменационных оценок ныне применяется накопительная (кумулятивная) модульно-рейтинговая система оценки качества знаний с учетом посещаемости занятий, работы на семинарах, выполнения контрольных и домашних заданий, подготовки письменных работ, периодического тестирования, причем зачет или экзамен образуют лишь часть этой оценки [4]. В отличие от традиционной системы устных экзаменов отдан приоритет письменным работам. Расчет текущих и кумулятивных студенческих рейтингов выступает важным инструментом оценки успеваемости и одновременно способом развития конкурентной среды в образовательном процессе. Свои рейтинговые оценки получают и преподаватели - по результатам опросов студентов, которые проводятся по окончании второго и пятого модулей. Традиционными формами сбора информации, выявления мнений и проблем являются регулярные отчеты преподавателей, встречи руководителей со студентами и преподавателями факультета, общение на специально организованном форуме в режиме онлайн.

В заключение хочется отметить, что осуществление инновационной деятельности предполагает наличие принципиально иного концептуального видения ситуации, выходящего за рамки текущей рутинной работы. Формирование соответствующей среды опирается на органическое соединение образовательного, исследовательского процесса и реальной практики бизнеса. Задача заключается, с одной стороны, в стимулировании преподавателей к активному вовлечению в учебный процесс результатов исследований (в первую очередь, собственных разработок), а с другой - в интеграции самих студентов в исследовательский процесс, привития им навыков творческого научного поиска и апробации полученных результатов. Мы полагаем, что сегодня для реализации инновационных образовательных программ необходимо создание инновационных исследовательских центров, инкубаторов идей и интеллектуального потенциала, которые должны выполнять роль посредников между наукой, образованием и бизнесом.

Литература и источники

1. Кантор В.З. Инновационные образовательные программы и современные технологии обучения в контексте задач программы развития университета // Universum: Вестник Герценовского университета. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-obrazovatelnye-programmy-i-sovremennye-tehnologii-obucheniya-v-kontekste-zadach-programmy-razvitiya-universiteta>
2. Пальчук М.И. Инновации как научная категория современного профессионального образования и обучения // International scientific review. 2017. №2 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-kak-nauchnaya-kategoriya-sovremennogo-professionalnogo-obrazovaniya-i-obucheniya>