



**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**ОТДЕЛ КООРДИНАЦИИ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**



**«ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ»**

МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-практической конференции, посвященной
достижению целей устойчивого развития Республики Узбекистан

(Ташкент, 25 октября 2022 г.)

**Ташкент
Издательство “Иқтисодчи”
2023**

УДК: 330

Ответственный за выпуск
доктор экономических наук
проф. Р.Х. Карлибаева

Ответственный редактор
доктор философии (PhD) по экономическим наукам
доц. Л.Н. Хазраткулова

Основные проблемы обеспечения качественного образования и пути их решения: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной достижению целей устойчивого развития Республики Узбекистан (Ташкент, 25 октября 2022 г.) отв. за вып. Р.Х. Карлибаева; отв. ред. Л.Н. Хазраткулова; Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, ТГЭУ. - 2023. - 251 с.

Представлены результаты научных исследований, направленных на выявление актуальных проблем современной науки и обеспечения качественного образования, достижение целей устойчивого развития национальной экономики.

Сборник предназначен для научных сотрудников, преподавателей высших и средних профессиональных учебных заведений, студентов и магистрантов.

За содержание статей несут ответственность авторы публикаций.

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово		8
Секция 1. Приоритетные направления государственной политики в области обеспечения качества образования в современной высшей школе		9
1.	Ялунина Е.Н., Насимов Б.В., Тураева Д.Т.	КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
2.	Бутиков И.Л.	ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ РИЭЛТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ
3.	Хазраткулова Л.Н., Бекбаева Ф.Б.	СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ РЕФОРМЫ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В УЗБЕКИСТАНЕ
4.	Кабулов А.А.	ВЛИЯНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
5.	Махмутходжаева Л.С.	ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
6.	Карабаева Г.Ш.	ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ
7.	Умарова Ш.А.	КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
8.	Jamalova G.G.	THE ROLE OF HUMANITARIAN DISCIPLINES IN TRAINING SPECIALISTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS
9.	Жиянова Н.Э.	АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ
10.	Саттарова Б.Ш.	КОНЦЕПЦИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ОПОРА НОВОГО РЕНЕССАНСА
11.	Жамалова Г.Г., Айматова Ф.Х.	ПОВЫШЕНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАНИИ МОЛОДЕЖИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА
12.	Юлдашева Ф.У.	ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА ДАВЛАТ ФУҚАРОЛИК ХИЗМАТЧИЛАРНИ ТАЙЁРЛАШ ВА ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ МАСАЛАЛАРИ
13.	Кодиров М.Ф.	ПОСТРОЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ И РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭТОМ ПРОЦЕССЕ
14.	Зиямова У.А.	ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЖЕНСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ
15.	Юлдашева Г.А.	ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УРОВЕНЬ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНЕ
Секция 2. Инновационные технологии обучения по образовательным программам		76
16.	Жидкова Е.А., Секлецова О.В.	НОВЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ЭКОНОМИКИ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Карбаева Гулнора Шарафитдиновна
PhD по экономическим наукам, доцент кафедры
«Экономика труда и управление»
Ташкентского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
karabaeva.gulnora@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассмотрены условия и тенденции трансформации образования и проведен анализ факторов, влияющих на её развитие. В статье изучены основные аспекты трансформации образования за рубежом. Автор рассматривает возможности и перспективы для улучшения формирования стратегии инновационного образования в современных условиях. Отмечено нарастающее внимание к образованию и воспитанию молодёжи, обеспечению её прав и интересов в Стратегии развития Нового Узбекистана.

Ключевые слова: образование; занятость; молодёжь; трудовые ресурсы; инновации.

Трансформация всех сфер деятельности, разнообразие форм предпринимательства и наступившая после пандемии коронавируса вынужденная «блокада» между странами определили важность соответствия кадров к новым требованиям реальности. Уровень грамотности и образованности населения всегда были зеркалом нашего общества. В прошлом году пандемия за считанные дни захватила все умы и повлекла за собой вынужденный переход на совершенно новый в истории образования массовый online-study. Вынужденное объявление карантина вначале внесло суматоху в обществе, а затем оказало каталитический эффект на ход процесса цифровизации высшего образования. Всем на удивление онлайн образование стало распространяться просто катастрофически. Сначала ведущие университеты, а после и остальные вузы страны в течение месяца изменили требования к преподавателям, произошло преобразование классического (оффлайн) обучения к совершенно новому онлайн-тренингу. В народе говорят: «Беды человека научают мудрости». Невзирая на пагубное воздействие пандемии на мировую экономику, надо признать её положительную роль в прогрессивном развитии инновационных процессов.

Подготовка профессиональных кадров происходит в вузах, а их готовность к онлайн обучению во время пандемии желала ждать лучшего. Стержень профессиональных кадров развивается именно на предприятиях реального сектора, которые являются исполнителями стратегических программ. Следовательно, трансформация образования необходима для экономического роста страны [1].

Проблемы образования надо рассматривать в связи с проблемами современного мира, который характеризуется меняющимися и увеличивающимися потребностями. При изучении вопросов инновационного развития учебных заведений в современной науке прослеживается доминанта разработок, посвященных сфере высшего образования.

Цель данного исследования заключается в разработке научных положений и методического подхода инновационного развития образования в эпоху цифровизации.

В образовательной системе сегодня функционирует большое число различных типов учебных и образовательных учреждений на разных уровнях: в системе общего, профессионального образования, повышения квалификации и т.д. Еще более сложная ситуация складывается с определением критериев установления статуса инновационного учебного заведения, что определяет актуальность исследования и необходимость обращения к анализу зарубежного опыта в данной области. Эти обстоятельства определили не только выбор темы исследования, но и его цель, заключающуюся в установлении особенностей присвоения статуса инновационного учебного заведения в отечественной и зарубежной образовательной практике.



Между тем практика такова, что по ключевым направлениям апробации, адаптации, внедрения, дальнейшего трансферта методов, моделей и технологий во многих университетах не созданы специальные организационные единицы и подразделения. Таким образом, многие разработанные педагогические и прочие инновации фактически находятся в условиях постепенно затухания, будучи удаленными от образовательной практики и предпринимательской деятельности. Спектр таких инноваций также, пока следует признать недостаточным, ввиду традиционно сложившейся низкой инновационной активности специалистов-разработчиков [2]. Подобные обстоятельства требуют обращения к зарубежному опыту как резерву, позволяющему установить возможности преодоления сложившихся проблем.

В соответствии с осуществляемой инновационной политикой в сфере науки и образования все страны мира сегодня можно разделить на три основные группы:

- в первую входят государства, которые нацелены на абсолютное лидерство в научной сфере и крупномасштабные инновационные проекты (США, Великобритания, Франция);

- во вторую – государства, сосредоточенные на вопросах создания благоприятных условий для разработки, апробации и массового внедрения инноваций, направленных на повышение эффективности национальной экономики в целом (Швеция, Швейцария, Германия, Испания, Португалия, Бельгия, Финляндия);

- третью группу составляют государства, предпринимающие попытки создать наиболее эффективные условия для стимуляции инновационной активности за счет расширения соответствующей инновационной инфраструктуры, углубленного изучения достижений мирового научно-технического прогресса, их апробации и развития в национальных условиях, интеграции разнообразных научно-технических сфер (Япония, КНР, Южная Корея, Сингапур, Индия и др.).

Если в начале прошлого века инновации определялись как инструмент управления бизнесом, приводящий к коммерческому успеху, а позднее как овеществленная техническая идея, увеличивающая эффективность и качество, то далее было определено, что инновация представляет собой процесс развития с особыми характеристиками и закономерностями.

Спустя годы отношение к смыслу инноваций изменилось в сторону реформистского направления как влияющего фактора на развитие всех сфер национальной экономики. Мы поняли это в период распространения пандемии коронавируса, когда только с помощью инноваций отдельные сферы хозяйствования смогли осуществлять свою деятельность в онлайн формате. Таким образом, ситуация изменила отношение общества к инновационным внедрениям, трансформации идей и технологий, несмотря на возраст, пол, религию и национальность. И генерирование инновационного духа ещё не закончено, а продолжается всеми методами разработки.

В Узбекистане проживают представители более чем 130 наций и народностей. Узбекистан можно назвать страной молодёжи, потому что дети, подростки, молодёжь составляют две трети населения, а средний возраст жителей страны равен 24 годам.

В Узбекистане образованию и воспитанию молодёжи, обеспечению её прав и интересов придается приоритетное значение. Организовано отдельное государственное ведомство - Агентство по делам молодёжи. Также действуют Союз молодёжи, при нем - более тридцати негосударственных организаций. Во всех регионах реализуются Государственная программа «Молодёжь - наше будущее» и «Пять инициатив», охватившие различные сферы.

В молодёжной политике есть два важнейших направления: первое - предоставить современное образование, второе - обеспечить занятость молодёжи. Эти цели лежат в основе реформ и инициатив последних лет.

В Узбекистане онлайн образование не развито, его нет как формы получения среднего и высшего. Хотя в стратегии развития до 2035 года, запланирован переход к

массовому онлайн образованию. В это время в более развитых странах история онлайн образования уже насчитывает больше 30 лет и к моменту пандемии достигло такого уровня, что вузы и почти все школы успешно перешли на удаленный формат и смогли его поддерживать во время карантинов. По всему миру весной 2020 года дистанционно учились 1,5 миллиарда школьников и студентов. В Узбекистане пока нет возможности обеспечить высшим образованием всех желающих даже просто на очном отделении. По подсчётам 28 процентов населения получают высшее образование, по сравнению с 2016 годом увеличение в 3 раза (9 процентов). к 2030 году планируется обеспечить 50 процентов населения, в результате организации деятельности новых учебных заведений.

Сегодняшнее образование заключается в формировании людей, обладающих творческой, гармонично развитой личностью, способных активно интегрироваться, чтобы справиться с изменениями и даже активировать их при необходимости. Проведён анализ показателей высшего образования и молодёжного сегмента республики. Многие образовательные заведения лишены возможности стать частью более крупных региональных инновационных комплексов, а тем более комплексов национального масштаба. Их инновационный потенциал рассеивается и остается не востребованным. Возможность получить кредит должна быть у каждого, кто не смог поступить на бюджет, но тянется к высшему образованию и нуждается в средствах для учебы. Цифровая ориентация высшего образования будет развиваться из года в год, к 2035 году в Узбекистане планируется переход к массовому онлайн образованию. Важное значение при этом придаётся повышению качества образования и обеспечению занятости молодёжи.

В системе высшего образования Республики Узбекистан, кроме высших военных учебных организаций, действуют 127 высших образовательных организаций, увеличившись, по сравнению с соответствующим периодом прошлого учебного года, на 8 единиц (6,7%), в составе которых 7 академий, 64 университета и 6 высших религиозных образовательных организаций и филиалов.

В 2020/2021 учебном году в высших учебных организациях в общей сложности обучалось 571,5 тыс. студентов, при анализе в разрезе регионов наибольшее их количество обучалось в городе Ташкенте - 185,5 тыс. человек, их доля составляла 32,5% от общего числа всех студентов.

Всего в 2020/2021 учебном году в высших образовательных организациях обучались 571,5 тыс. студентов, из них 260,0 тыс. (45,5%) - женщины и 311,5 тыс. (54,5%) – мужчины.

Процесс будет успешным и полноценным, если вузы будут относиться к этому серьезно: будет программное обеспечение, адаптированное под дистанционщиков, онлайн курсы по каждой дисциплине учебного плана, надёжная и глубокая система промежуточного и итогового контроля и оценки знаний, преподаватели будут замотивированы и обучены работе онлайн технически и педагогически. С этими условиями студент получит образование, которое ничем не отличается от очного, и диплом, который будет гарантировать ему необходимые для его будущего знания.

Еще одна важная позиция: сохранение численности студентов и даже стимулирование прироста. Это общемировая тенденция, особенно в высокоразвитых странах. В Скандинавии, Южной Корее, США высшее образование получают от 80% до 90% молодёжи. Безусловно, необходимо срочно менять подходы, ввести нормы стипендиального обеспечения, которые будут равняться прожиточному минимуму или близко подходить к нему.

Особенно это касается системы начального и среднего специального образования, куда поступают в основном дети из малообеспеченных или неполных семей, готовые раньше включиться в производственную деятельность.

Раньше (30 лет назад) у нас все студенты учились за счёт бюджета, а в настоящее время таких лишь малая часть. Для сравнения: более 90% студентов в Германии и более 80% студентов во Франции учатся за счёт бюджета.

В Великобритании и США существует развитая система льготного образовательного кредитования. А по нашим исследованиям в Узбекистане в льготном кредите или беспроцентной субсидии нуждается каждый третий «внебюджетный» студент.

В последующие годы предусматривается увеличение числа государственных грантов для высшего образования на 25% и количество грантов для девушек из нуждающихся семей в 2 раза. Ожидается, что гранты на подготовку специалистов смогут предоставлять и частные вузы.

Обновление инфраструктурной базы в сочетании с той промышленной политикой, которую предлагает сегодня государство- единственный механизм реанимации этого сектора образования. Выпускники техникумов должны быть настроены на практическое производство, а выпускник вуза на разработку перспективных технологий и руководство производством.

В 2021/2022 учебном году вузы приняли в общей сложности 948211 заявлений абитуриентов, что на 36,1%, или на 535 тысяч меньше, чем в 2020 году - 1,484 миллиона.

В Республике Узбекистан в 2020/2021 учебного года в зарубежных высших образовательных организациях в общей сложности обучались 27,7 тыс. студентов. По сравнению с 2016/2017 учебным годом количество студентов, обучающихся в зарубежных высших учебных организациях на начало 2020/2021 учебного года, увеличилось с 9,3 тыс. до 18,4 тыс. человек.

Узбекистан сегодня является лидером по количеству зарубежных филиалов российских вузов. На сегодняшний день их количество достигло 15, а количество обучающихся в них студентов - более 6 тысяч молодых узбекистанцев.

В настоящее время в 31 учебное заведение республики реализует подготовку кадров по совместным образовательным программам («двойных дипломов») с 48 российскими вузами.

В Цели 46 Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 - 2026 годы предусмотрено доведение уровня охвата высшим образованием до 50 процентов и повышение качества образования, а также 70-я цель содержит меры по обеспечению для молодежи доступного и качественного образования, а также получения ею полноценного образования на всех его этапах, создание условий для развития инклюзивного образования в регионах.

В соответствии с этими направлениями в сентябре текущего года в Ташкенте была организована выставка-ярмарка «Российское образование. Ташкент-2022», где любой желающий смог ознакомиться с ведущими университетами России, получить актуальную информацию о поступлении, проконсультироваться с экспертами о правилах приема и обучения, узнать о специальных возможностях. В ярмарке принимали участие 55 российских вузов.

Соответственно, теперь и уровень требований к преподавателю должен повышаться. В современном мире, с учетом высоких скоростей развития - нужно новое качество подготовки. Нужна программа укрепления педагогических вузов, творческая работа над программами повышения квалификации [3]. Педагогические вузы в этом плане должны стать кустами, откуда пойдет «рассада» по всей системе образования.

Для дальнейшей реализации стратегии цифровизации образования необходимо создать единую систему прикладной науки и инфраструктуры путём равномерного распределения средств и кадров.

Глобализация научно-технической сферы сегодня повышает значение регионального уровня в инновационном развитии. На региональном уровне инновационной активности в образовательной сфере можно снизить риски инвестиций и уделить более пристальное внимание практике апробации, экспериментальной поддержке и внедрению инноваций, выявлению и устранению возникающих проблем с учетом сбалансированности интересов различных сторон, созданию условий для более открытого и результативного трансфера инноваций и опыта их внедрения, их методического обеспечения для других



регионов и территорий. Такой эволюционный подход дает возможность гармонизировать и соединить потенциал и инструментарий регионального и национального уровня, обеспечить постепенное и более качественное развитие педагогических инноваций, их масштабирование с учетом ускоренного темпа инноватизации системы образования в Узбекистане [4].

Опыт развитых стран свидетельствует о том, что развитие инновационной активности на региональном уровне не должно сводиться только к проведению исследований, развитию инновационной инфраструктуры вузов и подготовке кадров, обладающих инновационным потенциалом.

Это подтверждает также и опыт Болгарии, где доля региональных инновационных учебных заведений составляет уже более трети от общей численности образовательных учреждений. Ключевая роль университетов на региональном уровне заключается в трансферте инноваций и содействии своим исследователям и выпускникам в создании коммерческих компаний, занимающихся апробацией и коммерциализацией НИОКР. Такая деятельность уже начата, однако пока не приносит положительных эффектов.

Высокая, исторически сложившаяся, централизация системы образования негативно сказывается на использовании инновационного потенциала в образовательной сфере. В особенности страдают от этого региональный и муниципальные уровни системы образования, где спектр и вариативность инноваций высока, но возможности их распространения и полноценной оценки остаются неурегулированными как в методическом, так и в правовом плане.

Использование нормативного подхода к присвоению статуса инновационного учебного заведения, приводит к бюрократизации инновационного процесса, переводя многие педагогические и образовательные новации в формат самозатухающих. В тоже время зарубежный опыт показал, что такие полномочия во многом делегированы на общественный уровень, что позволяет снизить субъективность и повысить независимый характер оценки инноваций в педагогике и образовании.

Президент Узбекистана Ш.М. Мирзиёев на Форуме молодёжи и студентов отметил: «В мире ускоренно развиваются те народы и государства, которые учились, овладевали современными науками и профессиями, воспитывали подрастающее поколение в таком духе. Мы задействуем все возможности, чтобы и молодёжь Узбекистана поднялась на такой высокий уровень». При правильных инвестициях в развитие молодёжи сегодня, именно они могут стать тем поколением, которое выведет Узбекистан на новый уровень социально-экономического развития.

Литература и источники:

1. Абдурахманов К., Шермухамедов А., Абдуллаева Д. Подходы к цифровизации высшего образования в Узбекистане //European research: innovation in science, education and technology. - 2020. - С. 36-39.
2. Асалиев, А. М. Формирование профессиональных компетенций работников под потребности цифровой экономики / А. М. Асалиев // Вестник Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова. – 2018. – № 6 (102). – С. 67–76.
3. Карабаева Г. Ш. Инновационное решение проблем высшего образования Узбекистана в «постпандемический» период //ББК 94.31 П78. – 2021. – С. 67.
4. Карабаева Г. Ш. Новые горизонты цифровизации «постпандемического образования» в Узбекистане //Трансформация моделей образования: уроки пандемии. – 2021. – С. 73-79.