



**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**ОТДЕЛ КООРДИНАЦИИ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**



**«ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ»**

МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-практической конференции, посвященной
достижению целей устойчивого развития Республики Узбекистан

(Ташкент, 25 октября 2022 г.)

**Ташкент
Издательство “Иқтисодчи”
2023**

УДК: 330

Ответственный за выпуск
доктор экономических наук
проф. Р.Х. Карлибаева

Ответственный редактор
доктор философии (PhD) по экономическим наукам
доц. Л.Н. Хазраткулова

Основные проблемы обеспечения качественного образования и пути их решения: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной достижению целей устойчивого развития Республики Узбекистан (Ташкент, 25 октября 2022 г.) отв. за вып. Р.Х. Карлибаева; отв. ред. Л.Н. Хазраткулова; Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, ТГЭУ. - 2023. - 251 с.

Представлены результаты научных исследований, направленных на выявление актуальных проблем современной науки и обеспечения качественного образования, достижение целей устойчивого развития национальной экономики.

Сборник предназначен для научных сотрудников, преподавателей высших и средних профессиональных учебных заведений, студентов и магистрантов.

За содержание статей несут ответственность авторы публикаций.

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово		8
Секция 1. Приоритетные направления государственной политики в области обеспечения качества образования в современной высшей школе		9
1.	Ялунина Е.Н., Насимов Б.В., Тураева Д.Т.	КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
2.	Бутиков И.Л.	ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ РИЭЛТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ
3.	Хазраткулова Л.Н., Бекбаева Ф.Б.	СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ РЕФОРМЫ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В УЗБЕКИСТАНЕ
4.	Кабулов А.А.	ВЛИЯНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
5.	Махмутходжаева Л.С.	ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
6.	Карабаева Г.Ш.	ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ
7.	Умарова Ш.А.	КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
8.	Jamalova G.G.	THE ROLE OF HUMANITARIAN DISCIPLINES IN TRAINING SPECIALISTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS
9.	Жиянова Н.Э.	АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ
10.	Саттарова Б.Ш.	КОНЦЕПЦИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ОПОРА НОВОГО РЕНЕССАНСА
11.	Жамалова Г.Г., Айматова Ф.Х.	ПОВЫШЕНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАНИИ МОЛОДЕЖИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА
12.	Юлдашева Ф.У.	ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА ДАВЛАТ ФУҚАРОЛИК ХИЗМАТЧИЛАРНИ ТАЙЁРЛАШ ВА ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ МАСАЛАЛАРИ
13.	Кодиров М.Ф.	ПОСТРОЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ И РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭТОМ ПРОЦЕССЕ
14.	Зиямова У.А.	ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЖЕНСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ
15.	Юлдашева Г.А.	ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УРОВЕНЬ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНЕ
Секция 2. Инновационные технологии обучения по образовательным программам		76
16.	Жидкова Е.А., Секлецова О.В.	НОВЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ЭКОНОМИКИ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

коррупции, пересмотр порядка защиты диссертаций с целью повышения их эффективности, а также организация международных научных конференций и конгрессов, способствующих развитию научного потенциала преподавателей и научных работников.

Литература и источники

1. Данные Министерства финансов Республики Узбекистан <https://www.mf.uz/>
2. Данные Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике <https://stat.uz/>
3. Закон Республики Узбекистан №ЗРУ-576 от 29.10.2019 «О науке и научной деятельности» <https://www.lex.uz/docs/4571492>
4. Абдурахмонов И. Цифровая экономика: новый этап развития нового Узбекистана через новые технологии, платформы и бизнес-модели <http://tsue.uz/?p=12561&lang=ru>
5. Данные информационно-аналитического сайта <https://issek.hse.ru/news/221864403.html>
6. Кобиллов Б. Дефицитное высшее образование// <https://www.gazeta.uz/ru/2018/05/28/education/>
7. Данные информационно-аналитического сайта <https://www.gazeta.uz/ru/>
8. Нарбаева Т. Коррупция существует на всех ступенях высшего образования// <https://www.gazeta.uz/ru/2020/08/07/corruption-edu/>
9. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5847 от 08.10.2019 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» <https://lex.uz/ru/docs/4545887>
10. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-279 от 15.06.2022 «Об организации приема на учебу в государственные высшие образовательные учреждения» <https://lex.uz/uz/docs/6070837>

Кабулов Абдор Ахрорович

кандидат экономических наук, доцент кафедры
«Международная экономика и бизнес»

Ташкентского филиала РЭУ им Г.В. Плеханова

kabulov51@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы использования современных технологий, которые позволят качественно повысить обучение в вузах на другой, более высокий уровень. Предлагаются пути реформирования и совершенствования системы высшего образования показаны причины, снижающие качества образования в республике.

Ключевые слова: качество образования, национальная экономика, образовательные услуги, цифровые технологии.

В настоящее время в Узбекистане, в области образования, возникшие проблемы в оценке и повышении качества образования объясняются тем, что за последние десятилетия высшее образование потеряла эффективность образовательного процесса. Основной задачей системы образования в республике сегодня - это повышение качества образования на более высокий уровень и её влияние на рыночные преобразования общества. По нашему мнению, самым важным компонентом программы экономического развития Узбекистана сегодня, является развитие человеческого капитала и ресурсов. Через высшее образование повышение знаний, навыков, квалификации человеческие ресурсы увеличивают

эффективность труда, которая непосредственным образом влияет на ускорение экономического роста в национальной экономике.

В государственном масштабе, куда входят и регионы республики, управление развитием качественного образования является одной из важнейших составных частей государственной программы, необходимым условием, которого является контроль и анализ качества образования. В общих понятиях качество в образовании – это то, что мы делаем, а не то о чём мы говорим или пишем в анкетах для измерения рейтинга вуза, т.к. любой вуз может применить свою, разработанную систему определения качества.

Настало время создания методики оценки качества образования, которая бы имела в своей основе не только оценки в дипломе, а объективно оценивала бы знания студентов, навыки, профессионализм, их возможность на практике применять приобретённые знания в образовании. В неё необходимо внести склонность студентов к инновациям, что в настоящее время является важным условием для развития производства и экономики в целом, что будет являться индикатором в совершенствовании личности будущего специалиста.

Только полученное качественное образование станет определяющим фактором устойчивого развития государства. Поэтому нижеприведённый анализ сегодняшних существующих проблем в качественном высшем образовании в Республике Узбекистан является, на наш взгляд, весьма актуальным. Есть некоторые наши субъективные убеждения о причинах некоторого снижения качества высшего образования, которые приведены нами ниже.

Первое. Сегодня рыночные условия жизни требуют от выпускников качественных знаний, умений, современных навыков, которыми ещё недостаточно владеют сегодняшние наши выпускники. Это объясняется тем, что ещё многие существующие в настоящее время программы устарели, они не привязаны к новым требованиям рынка, их необходимо адаптировать и направить на формирование творческого мышления и преобразования, основанных на высокой информационной, инновационной и цифровой культуре. Многие сегодняшние выпускники, окончивая вуз, ещё не обладают опытом самостоятельной работы, навыками разработки и реализации практически важных и значимых проектов, не обладают уровнем возросших требований в области современных информационных технологий.

Второе. В регионах республики уровень качества образования был и остаётся намного ниже чем в городах страны. Это объясняется нехваткой высококвалифицированных преподавателей, которая резко повлияла на качество образования в регионах республики. Материально-техническая, учебно-методическая база, оставляет желать лучшего. Отсутствие учебных пособий, современных информационных технологий влияет на уровень знаний студентов. Увеличение открытия, в последнее время, филиалов зарубежных стран, возобновление занятий заочного отделения, повышение процента поступающих в вуз на коммерческой основе, объясняется коммерческими интересами вузов, но никак не повышением качества образования.

Третье. Высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав в высших учебных заведениях, после приобретения республикой независимости страны, покинул страну, что очень отрицательно отразилось на качестве получаемых студентами знаний. А новый состав преподавателей, не имеющий достаточного опыта и требуемого уровня преподавания, не могут дать качественное образование обучающимся студентам.

Четвёртое. Немаловажное значение имеет мотивация студентов, которые не все стремятся к получению качественного образования. Это объясняется тем, что студент заранее знает, что он гарантированно обеспечен работой в будущем и имеет возможность сделать карьеру. Причины этому были заложены ещё в советское время, когда полученный диплом становился самоцелью. Это, конечно, что же, породило коррупцию как во время поступления в вузы, так и во время учёбы. Это проявляется и в настоящее время, что, в конечном итоге, негативно влияет на качество образования.

Пятое. Многие вузы республики недостаточно оперативно перестраиваются в решении вопросов сегодняшнего требования рыночных отношений. Они не имеют свою запланированную миссию, что негативно сказывается на определении конечного результата не только своего труда, но и будущее своих выпускников, а это имеет немаловажное значение в образовании. На основе анализа социального заказа от государственных органов, работодателей, местного сообщества и других, всем вузам необходимо иметь ясную, чётко сформулированную миссию, что является необходимым атрибутом современного менеджмента.

Шестое. В настоящее время в республике полным ходом идёт реформирование всех направлений образования. Это в первую очередь затронуло дошкольное и школьное образование, что является фундаментом высшего образования. Но ещё остаётся недостаточным принимаемые меры в этом направлении. Вузы получают исходное сырьё, если можно так выразиться, не совсем подготовленное и, поступая на учёбу в университеты, они не могут освоить предлагаемый им учебный материал. Это результат, основанный как на объективных, так и на необъективных причинах неэффективной работы школ, колледжей, лицеев. Ведь сегодня в Узбекистане можно поступить в высшее учебное заведение, не имея высоких баллов, а оплатив супер-контракт, который может превышать в десять раз обычный, установленный государством и вузом контракт. Из чего следует, что студентами становятся молодые люди, не обладающие достаточными базовыми знаниями для получения качественного образования. Это влечёт за собой трудности, связанные с тем, что в одной академической группе учатся студенты с разным уровнем знаний. Всегда было так, что преподаватель ориентируется на слабых студентов, оставляя без должного внимания одарённых и продвинутых студентов, которые остаются в тени, что негативно влияет на качество обучения.

Седьмое. Следует определиться с нормативно-правовой системой получения качественного образования. Определение качества образования вообще отсутствует в законодательстве республики. В Государственных образовательных стандартах в существующем положении об аттестации понимается взаимосвязь с качеством образования, в которых должны быть чётко заложены критерии и механизмы определения качества образования, но, в настоящее время в нормативных документах они отсутствуют и каждый вуз понимает это по-своему. Следствием этого, на наш взгляд, является то, что не уделяется должное внимание в образовательной политике и системе качеству образования.

Восьмое. Неэффективна система внутри вузовского контроля качества образования. Контроль осуществляется теми же преподавателями, которые ведут занятия у студентов, оценивая их знания, что является необъективным, т.к. преподаватель фактически ставит оценку самому себе. Существующая в настоящее время система в вузах не способствует мотивации преподавателей, потому что материальные и моральные поощрения, их карьера, никоим образом не зависит от уровня и качества знаний обучаемых ими студентов. Каждый преподаватель сам определяет свою шкалу уровня качества образования. Это приводит к отсутствию единой меры при измерении качества образования. Поэтому оценка студента «удовлетворительно» одного вуза может быть выше оценки студента «отлично» другого вуза, т.е. отсутствие единой меры измерения уровня знаний приводит к тому, что студенты получают неодинаковое по уровню знаний качественное образование. Ещё один важный момент заключается в том, что преподавателям не выгодно требования к качеству обучения, т.к. вузу не выгоден отсев студентов, что уменьшает финансовые поступления, а это влияет на их заработную плату и другие «предоставляемые возможности». Это особенно проявляется к контрактным студентам, студентам филиалов, заочникам.

Девятое. Всегда остаётся проблемой финансовые вопросы, т.к. сегодня качественное образование требует финансовых расходов.

Вышеперечисленный анализ со стороны автора является не совсем объективным по отношению всех вузов. Необходима оценка работы каждого вуза, чтобы принять объективное решение, которое устраивало бы всех, и преподавателей, и студентов.

Приведённые доводы и проблемы могут, при их решении, повысить уровень качества образования и несомненного успеха можно добиться, используя современные цифровые технологии.

Традиционным стало в Узбекистане называть очередной год, направленный на социальное и экономическое преобразование страны. И это, несомненно, положительно влияет на жизненный уровень людей. В этом направлении руководством страны принимаются новые законы, указы, постановления, что является программой дальнейшего развития всех сфер экономики, в том числе, и, образования. Так, например, в Узбекистане 2020 год, был объявлен Президентом Республики Узбекистан: «Годом науки, просвещения и развития цифровой экономики».

Поэтому одной из важных составляющих повышения качества образования является учебно-методическая работа, развитие и повышение навыков педагогического мастерства, информационных технологий, работа по созданию учебно-методических комплексов нового поколения, развития цифровизации всех сфер национальной экономики [6, с. 164].

Сегодня, работодателей больше всего волнует и интересует приобретение качественно образованного человека, который обладая навыками работы на компьютере, мог бы теоретически и практически мыслить по-новому, в соответствии с требованиями, предъявляемыми рынком. Где выживает тот, кто правильно и чётко определит своё место и возможность в получении неограниченного количества информационных и цифровых ресурсов с использованием Интернет и электронных библиотек. Об этом говорится в государственной программе по цифровизации национальной экономики [7, с. 155].

С помощью современных технологий и телекоммуникаций можно изменить организацию учебно-воспитательного процесса, погружаясь в информационно-образовательную среду, повышая качество образования, мотивацию процессов восприятия информации и получения качественных знаний. Информационные технологии в образовании являются сегодня необходимым условием перехода общества к информационной и цифровой цивилизации. Новые и современные информационные технологии в различных сферах деятельности образуют среду компьютерной и телекоммуникационной поддержки организации и управления. Необходимо осуществлять интеграцию информационных и цифровых технологий на всех уровнях обучения и образовательных программах.

Без создания и совершенствования инфраструктуры информатизации и цифровизации невозможно развитие образовательных учреждений по инновационному пути повышения качества образования, которая заключается, прежде всего, в повышении интеллектуальной деятельности за счёт использования информационных и телекоммуникационных технологий [4, с. 2].

В настоящее время идёт широкое применение возможностей, которым обладает современная вычислительная техника для выполнения различного рода процессов моделирования. В этих случаях используются как системы универсального применения, такие как Quattro, MathCad, Excel, так и функционально-ориентированные программные средства. Программные средства, которые обеспечивают выполнение математических расчётов с использованием математической статистики, теории вероятности, теории ошибок, векторного и растрового анализа изображения находят всё большее применение на начальном этапе обработки результатов научных исследований и учебно-образовательных программ [5, с. 62].

Необходимым условием для информатизации университетского образования является как повышение конкурентного уровня вузов на рынке образовательных услуг, так и качественная подготовка будущего специалиста в современных условиях интенсивного развития информационных и коммуникационных технологий.

Тенденции активного внедрения новых средств и методов обучения, создания единого информационного образовательного пространства, методов обучения, ориентированных на использовании технологий обработки данных, формирования систем

непрерывного образования, числовой, графической, текстовой информации, искусственного интеллекта и дистанционного образования, мультимедиа и виртуальной реальности проявляются именно в развитии повышения качества цифровизации образования.

Автоматизация проверки знаний обучающихся, что также является способом повышения качества образования, может быть одним из методов применения информационных технологий для преподавателя.

Повышение качества обучения, создание новых средств эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого, средства для повышения воспитательного воздействия, ускорение передачи знаний – это всё связано с применением информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Перед традиционным методом обучения к основным преимуществам использования информационных технологий в образовании относят:

- достаточно существенное повышение мотивации студентов к обучению;
- активизацию умственной деятельности студентов;
- информационные технологии, значительно расширяющие возможности учебной информации (применение анимации, звука, цвета, графики, что позволяет создать реальную обстановку деятельности);
- наиболее широкое раскрытие способностей студентов;
- возможность обучающегося иметь наглядно представление результата своих действий, определить этап в решении задач, на которой сделана ошибка и исправить её.

При проведении виртуальных лабораторных работ с использованием обучающих программ, представлении учебного материала, в системах проверки и контроля, при проведении теле- и видеоконференций используются информационные технологии в учебном процессе.

Исследования, проведённые со студентами, показали, что при использовании компьютерных систем обучения и цифровых технологий, поиска нужной информации, её наглядность, качество обратной связи, эффективность учебных занятий, можно повысить скорость использования не менее чем на 30-40 процентов.

Постоянное совершенствование учебно-воспитательного комплекса вместе развитием и перестройкой общества, с созданием единой системы непрерывного образования в Республике Узбекистан является сегодня, характерной чертой обучения.

В стране планомерно осуществляется полномасштабное реформирование вузовской системой качественного образования, чтобы привести уровень образования в соответствии с современными международными требованиями, повысить эффективность учебно-воспитательной работы и подготовить выпускников к трудовой деятельности в условиях перехода к цифровизации общества.

Поэтому информационные технологии способствуют реализации многих принципов развивающегося обучения, а также становятся неотъемлемым компонентом качественного обучения, средством оптимизации и повышения эффективности процесса обучения.

Литература и источники

1. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. «Народное слово», 25 января 2020 г.
2. Указ Президента Республики Узбекистан №УП–5598 от 13 декабря 2018 года «О дополнительных мерах по внедрению цифровой экономики, электронного правительства и информационных систем в государственное управление Республики Узбекистан»
3. Государственная Программа по развитию малого бизнеса и частного предпринимательства Республики Узбекистан на 2017-2021 гг.
4. Абдурахманов К.Х. «Цифровой Узбекистан-2030» выведет из отстающих. Газета «Народное слово» №74 (7545). 10 апреля 2020 г.